

**Отчет о самообследовании качества образования  
по образовательной программе магистратуры  
"Инновационные технологии в АПК"  
Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»**

**I. Результаты исследования уровня удовлетворенности работодателей  
качеством образования**

**Цели исследования:**

1. Определить факторы, способствующие сотрудничеству потенциальных работодателей и НИ ТГУ в области трудоустройства выпускников.
2. Предоставить возможность работодателям оценить качество подготовки выпускников по предложенным критериям.
3. Выявить основные требования, предъявляемые работодателями к работникам своих предприятий.
4. Определить степень готовности партнеров к дальнейшему взаимодействию относительно подготовки и трудоустройства выпускников ТГУ и выявить перспективные, с точки зрения работодателей, формы сотрудничества.

В опросе участвовали девять руководителей и ведущих специалистов предприятий, организаций и их подразделений, которые работают с молодыми специалистами – выпускниками НИ ТГУ последних лет:

- Агрофирма "Зоркальцевская". (Руководитель хозяйства).
- ВНИИ Карантина растений (Томский филиал). (Ведущий агроном; Научный сотрудник испытательной лаборатории; Агроном испытательной лаборатории)
- ФГБУ "Россельхозцентр". (Руководитель учреждения; Заместитель руководителя; Начальник отдела защиты растений).
- Сибирский НИИ сельского хозяйства и торфа - филиал СФНЦА РАН. (Руководитель учреждения; Зав.отделом коммерциализации).

Представителям работодателей предлагалось оценить индикаторы, показатели которых определяют качество подготовки выпускников вуза.

**1. Факторы, способствующие сотрудничеству работодателей и НИ ТГУ в сфере трудоустройства выпускников.**

Все девять респондентов (100%) являются выпускниками ТГУ прошлых лет и, поэтому их связывает с университетом долговременное сотрудничество. Также все респонденты отметили как очень значимый фактор многолетнего сотрудничества с ТГУ.

Важным по значимости фактором эффективного взаимодействия НИ ТГУ и предприятий стали: «Высокий уровень теоретических знаний выпускников», который отметили семь представителей работодателей из 9 (78 %). Для трех работодателей (33%) определяющими стали «Хорошие рекомендации о выпускниках университета» и «Высокий уровень практической подготовки выпускников».

Лишь один из представителей компаний – партнеров отметил как фактор, способствующий сотрудничеству, фактор официального характера: «Наличие стратегического соглашения о сотрудничестве».

В анкете была возможность написать свой вариант, но ни один из представителей работодателей ей не воспользовался.

## 2. Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников программы.

Предложенные критерии по оценке степени удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников магистерской программы показывают достаточно высокую оценку опрошенных работодателей (Таблица 1).

Самую большую степень удовлетворенности работодатели продемонстрировали по показателям «Актуальность и полнота полученных знаний и умений», а также «Способность самостоятельно проводить исследования и анализировать информацию» по 33 % работодателей отметили этот показатель удовлетворенности. По большинству показателей, например, таких как «Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи» (78%) работодатели скорее удовлетворены уровнем подготовки выпускников магистратуры. Ни один респондент не поставил неудовлетворительных оценки выпускникам.

В то же время, единично работодатели затруднялись ответить на вопрос «Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации», «Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования» и «Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации».

Таблица 1

Оценка удовлетворенности работодателем уровнем подготовки выпускников магистерской программы (% к ответам)

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь оценить
Актуальность и полнота полученных знаний и умений	33	67			
Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	22	78			
Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации	22	67			11
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования	11	78			11
Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации	33	56			11

### 3. Оценка работодателями уровня универсальных компетенций выпускников программы и их личностных качеств.

Оценка работодателями универсальных компетенций выпускников магистерской программы достаточно высокая (таблица 2.). Всего по одной оценке «скорее не удовлетворен» выпускники получили от работодателей по трем показателям из пяти. Остальные оценки по всем показателям – положительные и достаточно ровные, среди них преобладает «скорее удовлетворен».

Таблица 2

Оценка удовлетворенности работодателей универсальными компетенциями выпускников магистерской программы (%% к ответам)

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь оценить
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий	33	67			
Способность к организации и управлению проектной деятельностью	33	56	11		
Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	22	78			
Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	22	56	11		11
Способность организовывать и руководить работой команды	11	67	11		11

Можно сделать вывод, что универсальные компетенции развиты у молодых специалистов почти в одинаковой степени.

### 4. Основные требования работодателей, предъявляемые к сотрудникам.

Работодателям было предложено назвать основные требования, предъявляемые к работникам предприятий (таблица 3). Кроме того, главными качествами, которые отметили

большинство респондентов (78 %) признаны «Способность к освоению современных технических средств и технологий», «Умение работать в команде» и «Исполнительская дисциплина». «Умение организовать работу коллектива» и «Креативность» считают важными по одному респонденту из 9 (11%).

Никто из работодателей не требует от сотрудников владения иностранным языком.

Таблица 3

Основные требования работодателей, предъявляемые к молодым сотрудникам.

Требования	%% ответов
Профессиональные компетенции	100
Способность к освоению современных технических средств и технологий	78
Исполнительская дисциплина	78
Способность к самостоятельному решению поставленных задач	67
Инициатива в работе	78
Коммуникабельность	56
Умение работать в команде	67
Умение организовывать работу коллектива	11
Креативность	11
Хороший уровень владения иностранными языками	0

### 5. Наиболее предпочтительные для работодателей формы сотрудничества.

При поиске перспективных форм взаимодействия университета и предприятий нами принята во внимание необходимость учитывать мнение работодателей. Самыми эффективными формами взаимодействия работодатели считают «Организацию практик студентов на базе предприятия» (89%), а также «Рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия» - 78 % (таблица 4). Также большинством респондентов отмечаются «Возможность выполнения студентами выпускных квалификационных работ по заявкам предприятия», «Проведение лекций, практических занятий, мастер-классов работниками предприятия».

«Волонтерская деятельность студентов на предприятии» не привлекают ни одного из респондентов.

Таким образом, работодатели предпочитают долгосрочные формы взаимодействия, которые дают возможность руководству предприятий лучше узнать будущих выпускников, прежде всего как потенциальных работников предприятия. В свою очередь, студентам, которые познакомились с деятельностью действующего предприятия легче сделать осознанный выбор будущего работодателя.

Таблица 4  
Наиболее предпочтительные для работодателей формы сотрудничества с ТГУ

Формы взаимодействия	%% выбравших
Целевое обучение студентов для нашего предприятия	22
Проведение лекций, практических занятий, мастер-классов работниками предприятия	67
Организация практик студентов на базе вашего предприятия	89
Консультирование студентов, выполняющих выпускные квалификационные работы по заявкам предприятия работы	67
Совместное выполнение исследовательских/социальных проектов/грантов, олимпиад, конкурсов	67
Рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия	78
Волонтерская деятельность студентов на вашем предприятии	0

## 6. Заключение.

Проведение опроса работодателей позволило получить информацию, отражающую их мнение о качестве подготовке обучающихся по образовательной программе магистратуры "Инновационные технологии в АПК ", направление подготовки 35.04.04 " Агрономия " НИ ТГУ.

В процессе исследования работодатели дали высокую оценку приобретенным профессиональным и личностным компетенциям выпускников магистерской программы «Инновационные технологии в АПК», отметили наличие у выпускников готовности к саморазвитию, умений использовать современные технические средства и информационные технологии для решения профессиональных задач.

В качестве основных требований к выпускникам – специалистам магистерской образовательной программы «Инновационные технологии в АПК» работодатели выделяют профессиональные компетенции: способность к освоению и применению современных технических средств и технологий, способность к самостоятельному решению поставленных профессиональных задач, а также исполнительскую дисциплину.

Работодатели проявили готовность к долгосрочному взаимодействию путем формирования среды для организации практик студентов, предлагают выполнение студентами квалификационных работ, связанных с решением конкретных практических задач, на базе предприятия и рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятий.

В целом, проведенное исследование может служить основой для определения дальнейшего совершенствования магистерской программы «Инновационные технологии в АПК», которое будет заключаться в модернизации учебного плана с учетом мнения и пожеланий работодателей, что будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников данной магистерской программы и их трудоустройству по полученной специальности.

## **II. Результаты исследования оценки удовлетворенности научно-педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы**

### **Цели исследования:**

1. Предоставить возможность научно-педагогическим работникам оценить параметры качества подготовки выпускников по предложенным критериям.

3. Выявить основные потребности преподавателей и собрать информацию для принятия управленческих решений в сфере совершенствования образовательного процесса.

В опросе участвовали преподаватели, проводящие занятия в рамках магистерской подготовки по программе «Инновационные технологии в АПК».

Преподавателям предлагалось оценить индикаторы, показатели которых определяют качество подготовки выпускников вуза.

### **Оценка научно-педагогическими работниками качества подготовки специалистов в рамках реализации образовательной программы «Инновационные технологии в АПК»**

При оценке качества подготовки обучающихся по магистерской программе использовались результаты анкетирования; преподавателям было предложено ответить на 10 вопросов.

1. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

- постоянно
- часто
- иногда
- не использую

При ответе на данный вопрос все преподаватели указали, что постоянно (60%) или часто (40%) используют современные методики при ведении занятий.

2. Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры?

- постоянно
- часто
- иногда
- не привлекаюсь

Анкетирование показало, что лишь несколько преподавателей (20%) иногда или часто (10%) привлекаются к руководству научным содержанием программы.

3. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

- несколько раз за год
- ежегодно
- раз в два года
- раз в три года
- реже, чем раз в три года

Лишь один преподаватель проходил повышение квалификации реже, чем раз в три года, в то время как 80 % преподавателей программы повышали квалификацию как минимум ежегодно или несколько раз в год.

4. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?
- не удовлетворен
  - скорее не удовлетворен
  - удовлетворен
  - полностью удовлетворен

Никто из преподавателей не высказал полной удовлетворенности условиями организации труда на кафедре, однако большинство (70 %) удовлетворены производственными условиями в той или иной степени. Также один преподаватель оказался полностью неудовлетворенным по этому показателю.

5. Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
- не удовлетворен
  - скорее не удовлетворен
  - удовлетворен
  - полностью удовлетворен

Также никто из преподавателей не высказал полной удовлетворенности качеством инфраструктуры университета, а большинство либо удовлетворены (40 %), либо скорее неудовлетворены (50 %) данной ситуацией. Также один преподаватель оказался полностью неудовлетворенным по этому показателю.

6. Насколько вы удовлетворены наполненностью ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы
- не удовлетворен
  - скорее не удовлетворен
  - удовлетворен
  - полностью удовлетворен

По данному показателю основная масса опрошенных преподавателей (80%) удовлетворена методическими материалами, и никто из преподавателей не высказал неудовлетворенности.

7. Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности в Вашей работе
- не удовлетворен
  - скорее не удовлетворен
  - удовлетворен
  - полностью удовлетворен

Все преподаватели магистерской программы в той или иной степени занимаются научными исследованиями. Опрос показал, что большинство преподавателей удовлетворены сочетанием научной и педагогической нагрузки (60%), но только один человек полностью удовлетворен сочетанием этих двух типов деятельности в университете.

8. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, вне учебных мероприятий
- не удовлетворен
  - скорее не удовлетворен
  - удовлетворен
  - полностью удовлетворен

Все преподаватели магистерской программы либо полностью удовлетворены (60 %) , либо удовлетворены (40 %) доступностью информации по учебной и вне учебной деятельности в университете.

9. Создана ли в ТГУ атмосфера, благоприятная для обучения?
- Да
  - Скорее да
  - Скорее нет
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить

Однозначно высоко преподаватели магистерской программы оценили и университетскую атмосферу для обучения. Все преподаватели, за исключением одного (отметившего «Скорее да»), дали высшую оценку по данному показателю

### **III. Результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы «Инновационные технологии в АПК»**

#### **Цели исследования:**

1. Предоставить возможность студентам, обучающимся по программе магистратуры, оценить качество подготовки выпускников по предложенным критериям.

2. Определить первоочередные меры по улучшению условий, содержания и качества обучения с учетом мнению обучающихся по программе магистратуры.

В опросе участвовали студенты, обучающиеся на магистерской программе «Инновационные технологии в АПК», поступившие в магистратуру в 2022 г.

Студентам предлагалось оценить индикаторы, показатели которых определяют качество подготовки выпускников вуза.

#### **Степень удовлетворенности студентов качеством обучения в НИ ТГУ**

При оценке степени удовлетворенности студентов, обучающихся по магистерской программе, использовались результаты анкетирования; студентам было предложено ответить на 11 вопросов. Предложенные критерии по оценке степени удовлетворенности студентов условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в ТГУ показали достаточно высокую оценку обучающимися (Таблица 5).

Все опрошенные студенты отметили высокую степень доброжелательности и вежливости работников НИ ТГУ, что свидетельствует о благоприятном внутреннем климате в образовательной организации. Также большую степень удовлетворенности обучающиеся продемонстрировали по показателям «Содержание профильных дисциплин» (80 %), а также удовлетворенность выбором направления подготовки и соответствие обучения ожиданиям магистрантов (по 72 %). Достаточно высоко оценивают студенты такие аспекты обучения по



большинству показателей, например, таких как доступность и своевременность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования.

Таблица 5

Оценка обучающимися степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в НИ ТГУ (%% выбравших)

	Полностью удовлетво- рен	Скорее удовлетво- рен	Скорее не удовлет- ворен	Полностью не удо- влетворен	Затрудняюсь оценить
Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь на данном направлении подготовки	72	28			
Насколько обучение на данном направлении подготовки соответствует вашим ожиданиям	72	28			
Насколько Вы удовлетворены доступностью и своевременностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса	66	34			
Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса	60	40			
Насколько Вы удовлетворены содержанием профильных дисциплин	80	20			
Насколько Вы удовлетворены организацией научно- исследовательской деятельности обучающихся	72	28			
Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования	60	40			v
Насколько Вы удовлетворены	50	50			v

доступностью аудиторий для самостоятельной подготовки обучающихся (в том числе, с доступом к Интернет)					
Насколько Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий	66	34			
Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации	100				

Следует также отметить, что ни один респондент не поставил неудовлетворительные оценки по выставленным в анкете критериям и не затруднился с выбором ответа на поставленные вопросы (таблица 5).

Большинство опрошенных студентов (92 %) отметили, что в НИ ТГУ однозначно создана атмосфера, благоприятная для обучения.

### **Заключение**

Проведение опроса преподавателей и обучающихся в магистратуре позволило получить информацию, отражающую, прежде всего, их удовлетворенность содержанием и условиями проведения образовательного процесса в университете в целом и при подготовке обучающихся по образовательной программе магистратуры "Инновационные технологии в АПК ", направление подготовки 35.04.04 " Агрономия ".

В процессе исследования студенты и преподаватели достаточно высоко оценили общее состояние университетской среды, позволяющей успешно реализовывать учебный план магистерской программы «Инновационные технологии в АПК», отметили предоставляемые университетом возможности для саморазвития, доступ к современным техническим средствам и информационным технологиям, что способствует профессиональному росту как обучающихся, так и обучающихся. В то же время были отмечены элементы неудовлетворенности преподавателей состоянием университетской инфраструктуры, что не позволяет в полной мере использовать научно-технический потенциал исследователей в учебном процессе.

Проведенное исследование может служить основой для определения дальнейшего развития университетской среды, направленного на удовлетворение потребностей основных участников образовательного процесса – студентов и преподавателей. Это также будет способствовать своевременной модернизации магистерской программы «Инновационные технологии в АПК», включая совершенствование учебного плана с учетом мнения и пожеланий преподавателей и студентов.